

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
**Рыбинский полиграфический колледж**

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.02 Иностранный язык**  
основной профессиональной образовательной программы  
для профессии СПО  
15.01.38 Оператор- наладчик металлообрабатывающих станков

Рыбинск, 2024

**Разработчики:**

ГПОУ ЯО Рыбинский  
полиграфический колледж  
\_\_\_\_\_

(место работы)

преподаватель

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

Т.И. Чебурахина

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины .....	5
2.1. Формы и методы оценивания.....	5
2.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	7

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии СПО Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК09 ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы разговорной речи на английском языке; профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций и нормативной документации;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Понимать общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;
ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК 2.4		Читать чертежи и техническую документацию на английском языке; называть на английском языке инструменты, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении слесарных работ; применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении слесарных работ;
ПК 3.1 ПК3.2 ПК3.3		устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины:**

### **2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык для профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Формы и методы контроля						
Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
<b>Раздел 1</b> Тема 1.1 Система профессионального образования в России и за рубежом.	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК04, ОК06.ОК10				
Тема 1.2 Английский язык в профессиональном общении	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК04, ОК06.ОК10	<i>Контрольная работа</i>	ОК01, ОК04, ОК06.ОК10		
<b>Раздел 2</b> Тема 2.1 Чертежи и техническая документация.	<i>Устный опрос</i>	ОК06.ОК10 ПК1.1-ПК1.4				
<b>Тема 2.2</b> Инструменты, оборудование, приспособления, станки.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	ОК06, ОК10, ПК1.1-ПК1.4				
<b>Тема 2.3</b> Металлы и их использование в промышленности	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	ОК06, ОК10, ПК1.1-ПК1.4				
<b>Тема 2.4</b> Физические и механические свойства металлов и сплавов.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК06, ОК10, ПК1.1-ПК1.4  3 1, 32				
					<b>Дифференцированный зачёт</b>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК06, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-2.4

## 2.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа.

### Контрольная работа Вариант № 1

Установите соответствие между заголовками **A – H** и текстами **1 – 7**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

**A. New superhero**

**E. Signals of lie**

**B. Understanding detectors**

**F. Superhero culture**

**C. Walking up walls**

**G. Animals with radars**

**D. Replacement of senses**

**H. Unusual strength**

1. Spider-Man can climb almost any surface. Many spiders can do this because they have sticky silk on their feet as they move. Others have millions of specially shaped hairy legs that get into all the cracks of a ceiling or window. This helps them to stay safe, like a climber who uses the tiny cracks in a rock face to reach the top of a mountain.

2. Anyone who has ever walked into a spider's web knows that it is very strong, despite its appearance. It is actually stronger than steel, holding over 280,000,000kg per square metre without breaking. Unfortunately, it's very difficult to farm spiders for their silky web because they can eat each other. So scientists have to find other methods to produce the silk without the spiders' help.

3. Scientists decided to take the spider's silk gene and put it into something more friendly – like a goat. And now genetic engineers have goats with spider silk genes inside them which give milk with silk proteins. This silk, called 'biosteel', could be used in medicine and space equipment. Spider-Man, now you have a companion who can produce spider's silk just like you. It's ... Spider-Goat!

4. Did you know that the creator of the popular superhero Wonder Woman also invented the lie-detector? Her lie-detecting lasso always uncovered the truth. But how can you tell if someone's lying? When people lie, their heart rate becomes faster, blood pressure rises and breathing quickens. The lie-detector measures all of these changes while somebody asks questions to the person tested.

5. Lie-detection machines have been with us for almost a century, yet many scientists doubt their effectiveness. They say these machines cannot tell you for sure if someone is telling lies or not, but they can show some reactions that always appear when a person is lying. People working with lie-detectors have to train for many years to understand these physical changes.

6. Animals like dolphins and bats use a special 'radar sense' or 'echolocation' to construct an image of their surroundings. They send out a sound, and listen for the echo as it returns from an object. The same method is used by the superhero Daredevil, who is blind. Besides this amazing ability he also has extraordinary hearing. He can tell when people are lying, just by listening to their heartbeat.

7. Daredevil's senses became stronger after he had lost his eyesight. But could this happen

in real life? Scientists have found that if the part of the brain responsible for seeing is not used very much, it can take on other tasks, e.g. hearing. That is why blind people are good at telling where people are in a room just by listening to their breathing, or the echoes produced by a voice.

1	2	3	4	5	6	7

**Контрольная работа  
Вариант №2**

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – Г. Одна из частей в списке А – Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

**Elephants sense 'danger' clothes**

St Andrews University researchers discovered that elephants could recognise the degree of danger posed by various groups of individuals.

The study found that African elephants always reacted with fear 1 \_\_\_\_\_ previously worn by men of the Maasai tribe. They are known to demonstrate their courage by 2 \_\_\_\_\_.

The elephants also responded aggressively to red clothing, which defines traditional Maasai dress.

However, the elephants showed a much milder reaction to clothing previously worn by the Kamba people, 3 \_\_\_\_\_ and pose little threat.

The researchers first presented elephants with clean, red clothing and with red clothing that had been worn for five days by 4 \_\_\_\_\_.

They revealed that Maasai-smelt clothing motivated elephants to travel significantly faster in the first minute after they moved away.

They then investigated whether elephants could also use the colour of clothing as a cue to classify a potential threat and found the elephants reacted with aggression 5 \_\_\_\_\_. This suggested that they associated the colour red with the Maasai.

The researchers believe the distinction in the elephants' emotional reaction to smell and colour might be explained by 6 \_\_\_\_\_. They might be able to distinguish among different human groups according to the level of risk they posed.

"We regard this experiment as just a start to investigating precisely how elephants 'see the world', and it may be that their abilities will turn out to equal or exceed those of our closer relatives, the monkeys and apes," researchers added.

- A. either a Maasai or a Kamba man
- B. who do not hunt elephants
- C. when they detected the smell of clothes
- D. who carried out the research
- E. the amount of risk they sense
- F. spearing elephants
- G. when they spotted red but not white cloth

1	2	3	4	5	6



Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

### **Дифференцированный зачет**

Вариант 1

Цель: контроль лексико-грамматических навыков:

- 1). Развитие умения анализировать контекст для определения времени совершения действия.
- 2). Знание употребления видовременных форм глагола.
- 3). Владение формами словообразования (употребление суффиксов -er, -ly, -ness, -ion, -able, -tion), отрицательных префиксов -dis, -un).
- 4). Умение понимать главную мысль текста.
- 5). Развитие письменных навыков.

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.1 и 2..

Время выполнения задания – \_\_90 мин

1Вариант

1. Раскройте скобки, употребив нужное время.

1. The men (sit) at their desks now.
2. The river Nile (flow) into the Mediterranean
3. What these children (play)?
4. She already (answer) the letter.
5. I can't go out because I (not/finish) my work.

2. Переведите на английский язык.

1. Мы делали уроки, когда сестра пришла домой.
2. Когда пришел мой друг, я ещё завтракал.
3. Ты приехал вчера?
4. Ваш друг учится в колледже или в институте?
5. Обычно дети делают уроки, когда родители приходят домой.

3. Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one.
  2. The more you read, the more you know.
  3. My brother is not as tall as you are.
  4. The earlier you get up, the more you can do.
  5. The less people think, the more they talk.
4. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных/наречий
1. Where is it (beautiful) in the mountains or near the sea?
  2. It was (bad) mistake I've ever made.
  3. In spring the days are (long) than in winter.
  4. It is (cold) today than it was yesterday.
  5. Russian grammar is (difficult) than the English one
  6. Mrs. Smith is six years (young) than her husband.
  7. My (old) brother is 25.
5. Переведите текст

## Environmental Problems.

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilisation. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable. Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect. The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilisers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now. Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is life threatening-equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. An even greater environmental threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are. People are beginning to realise that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organisations and green parties. If governments wake up to what is happening- perhaps we'll be able to avoid the disaster that threatens the natural world and all of us with it.

### 2 вариант

1. Раскройте скобки, употребив нужное время.

1. We (study) some important papers.
2. (it/ever/snow) in India?
3. George says that he is 80 years old but I (not/believe) him.
4. I (write) the letter but I (not/send) it yet.
5. He (go) to Moscow next week?

2. Переведите на английский язык.

1. Он делал свою работу, когда я его увидел.
2. Вчера вечером я смотрел телевизор.
3. Служащие заканчивают работать в шесть часов вечера.
4. Она его младшая или старшая сестра?
5. Обычно дети делают уроки, когда родители приходят домой.

3. Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one.
2. The more you read, the more you know.
3. My brother is not as tall as you are.
4. The earlier you get up, the more you can do.
5. The less people think, the more they talk.

4. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных/наречий.

1. It is one of (important) questions of our conference.
  2. Your English is (good) now.
  3. Who knows him (well) than you?
  4. We have (little) interest in this work than you.
  5. Health is (good) than wealth.
6. Tom is (good) friend I have ever had.
7. This planet is (far) from the Sun than the Earth.

5. Переведите текст

## **Business Trips.**

Never before in the history of the world have businessmen traveled so much as they do today. It is not surprising because we are living in a world of growing international trade and expanding economic and technical cooperation. Fascinating though it is for tourist travelling, however, has become the most tiring of all the occupations for many businessmen and experts. Choosing a comfortable hotel to stay at is, therefore, a matter of some importance. There are plenty of good hotels, motels, and guest houses, in the world, conveniently located for major business centers. Many developing countries, such as India, Egypt, Nigeria, Lybia, etc have excellent hotels. Their numerous facilities include both: large and small cocktail barber's shops and conference halls, equipped with simultaneous, multilingual translation systems. There are parking areas which can accomodate a lot of cars. It might be useful for travelling businessmen and tourists to know that tailor shops, shoe repair shops and laundry, dry cleaning services are available for guests. People in the office help guests to book train or steamer tickets and rent a car. They are also ready to give all necessary information. Nowadays people who go on business mostly travel by air as it is the fastest means of travelling. Passengers are requested to arrive at the airport 2 hours before departure time on international flights and an hour on domestic flights as there must be enough time to complete the necessary airport formalities. Passengers must register their tickets, weigh in and register the luggage.

Most airlines have at least 2 classes of travel: first class and economy class which is cheaper. Each passenger of more than 2 years of age has a free luggage allowance. Generally this limit is 20kg for economic class passenger and 30kg for first class passenger. Excess luggage must be paid for except for some articles that can be carried free of charge. Each passenger is given a boarding pass to be shown at departure gate and again to the stewardess when boarding the plane. Watch the electric sign flashes when you are on board, when the "Fasten Seat Belts" sign goes on do it promptly and also obey the "No Smoking" signal. Do not forget your personal effects when leaving the plane.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого -2**

**Оборудование: Количество вариантов задания для экзаменуемого –2**

**Время выполнения задания –90 мин**

**Оборудование: комплект учебной мебели, ученические столы, стулья, комплект компьютерных столов, комплект компьютеров, комплект программного обеспечения( T-Flex, Компас-3D;ПО Wir, Pro и Office Home,комплект DVD -диски с обучающими программами; комплект плакатов; проектор; МФУ.**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Вариант	Уровень сложности	Количество баллов
Вариант 1	базовый	5
Вариант 2	базовый	5

**Максимальное количество баллов -5 баллов.**

**В 1 балл оцениваются все задания.**

**Обучающиеся могут выполнять разное количество заданий в зависимости от уровня знаний.**

**Обучающиеся с низким уровнем знаний могут не выполнять задания 5.**

**Оценки:**

**«5»- 5 баллов;**

**«4»-4 балла;**

**«3»- 3 балла;**

**«2»- 2 и менее баллов.**